

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Сиротюк Н.Ю.

**Программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МБОУ СОШ №4 с. Раевский  
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**Обоснование целей и задач системы:**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

МБОУ СОШ №4 нужны объективные данные об уровне образования школьников. Диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете. Реализуются проекты по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, проводятся внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОПОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

**Цели:**

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №4 с. Раевский , включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ №4 с. Раевский на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

**Задачи:**

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Использование муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в МР Альшеевский район измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

5. Информирование населения МР Альшеевский район о качестве образования;

6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МР Альшеевский район для повышения качества образования и эффективности управления;

7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в МР Альшеевский район мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

## **Содержание программы:**

<b>1.Показатели, методы сбора информации</b>	<b>стр.4</b>
<b>2.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b>	<b>стр.8</b>
<b>3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>	<b>стр.15</b>
<b>4. Система мониторинга качества профессионального развития педагогических работников</b>	<b>стр.23</b>
<b>5. Система организации воспитания обучающихся</b>	<b>стр.28</b>

### 1. Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	- мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике; - результаты проведения ВПР, аналитическая справка	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	- результаты мониторинга функциональной грамотности	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
3	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	- результаты мониторинга выполнения ВПР	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
4	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
5	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	- результаты мониторинга читательской грамотности	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
6	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	- результаты ГИА	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский

7	Доля обучающихся МР Альшеевский район, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов)	- результаты ГИА	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
8	Доля обучающихся МР Альшеевский район, не преодолевших минимальный порог на ГИА	- результаты ГИА	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
9	Доля образовательных организаций МР Альшеевский район, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	- мониторинг рабочих программ и КИМов общеобразовательных организаций	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
10	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	- мониторинг проведения перекрестных проверок по проведению ВПР	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
11	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	- мониторинг организации проведения ВОШ	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
12	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	- аналитический отчет по результатам диагностик	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
13	Доля учителей, прошедших мониторинг формирования функциональной грамотности	- мониторинг результатов прохождения функциональной грамотности	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский

### Мониторинг:

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проведении функциональной грамотности.
6. Мониторинг (анализ) результатов читательской грамотности.
7. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
8. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).
9. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях.
10. Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.
11. Мониторинг (анализ) прохождения функциональной грамотности учителями района.

#### **Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеуказанных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

#### **Меры, управленческие решения**

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся с педагогами МБОУ СОШ №4 с.

Раевский, а также проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения включают в себя: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

#### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные

рекомендации принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

## **2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.**

### **Обоснование целей и задач:**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года.

Одаренные дети - реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность района в ключевых областях - наука, спорт, культура.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В МБОУ СОШ №4 с. Раевский по итогам 2020 года Всероссийской олимпиады школьников по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады 5 человек. Для увеличения победителей и призеров необходим новый формат работы с одаренными обучающимися, предусматривающий эффективные подходы к реализации образовательных программ и сотрудничество с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора».

### **Цель:**

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в МБОУ СОШ №4 с. Раевский.

### **Задачи:**

1. Увеличение количества обучающихся в МБОУ СОШ №4 с. Раевский, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.



2. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в микрорайоне , закреплённом за МБОУ СОШ №4 с. Раевский , сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.

4. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.

5. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

6. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### Показатели, методы сбора:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций МР Альшеевский район, %	$\frac{\text{количество участников школьного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся,}} \times 100$	Мониторинг участия на школьном региональном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
2	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ}}{\text{общее кол – во участников ШЭ,}} \times 100$	Мониторинг участия на муниципальном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
3	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников МЭ ВОШ, вышедшие на РЭ}}{\text{общее кол – во участников МЭ,}} \times 100$	Мониторинг участия на региональном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
4	Доля участников заключительного этапа ВОШ	$\frac{\text{количество участников РЭ ВОШ, вышедшие на заключительный}}{\text{общее кол – во участников РЭ,}} \times 100$	Мониторинг участия на заключительном этапе	Заместитель директора по

	от общего числа участников регионального этапа ВОШ, %		ВсОШ	НМР
5	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся}} / 100$	Мониторинг результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
6	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся}} / 100$	Мониторинг результативности участия на региональном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
7	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ на 100 обучающихся, чел.	$\frac{\text{количество заключительного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся в районе}} / 100$	Мониторинг результативности участия на заключительном этапе ВсОШ	Заместитель директора по НМР
8	Доля детей МБОУ СОШ №4, включенных в Региональный информационный ресурс «Банк данных одаренных детей», %	$\frac{\text{количество детей РИС от МР Альшеевский район}}{\text{общее кол – во детей в РИС}} \times 100$	Мониторинг количества детей, включенных в РИР	Заместитель директора по НМР
9	Доля участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся от МБОУ СОШ №4 в таких мероприятиях на 100 обучающихся, % из них детей с ОВЗ	$\frac{\text{количество участников олимпиад и конкурсов}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Мониторинг участниковолимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.	Заместитель директора по НМР

10	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве участников МБОУ СОШ №4 с. Раевский в таких мероприятиях на 100 обучающихся, % из них детей с ОВЗ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся}} / 100$	Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.	Заместитель директора по НМР
11	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием		Мониторинг количества профильных смен	Заместитель директора по НМР
12	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей		Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Заместитель директора по НМР
13	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в районе, %	$\frac{\text{количество детей, охваченных ДОП}}{\text{общее кол – во обучающихся}} \times 100$	Мониторинг охвата детей дополнительным образованием	Заместитель директора по НМР
14	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой,		Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными	Заместитель директора по НМР

	естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры "Точка роста", чел.		общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста»	
15	Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план с учетом их способностей и талантов		Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план	Заместитель директора по НМР
16	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, чел.	$\frac{\text{Количество педагогических работников, охваченных ДОП}}{\text{общее кол} - \text{во педагогических работников,}} \times 100$	Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по НМР
17	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от района в таких мероприятиях на 100 педагогов, %	$\frac{\text{количество педагогов, подготовивших победителей и призеров}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов района,}} / 1000$	Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях	Заместитель директора по НМР

18	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	<u>количество школ, подготовивших победителей и призеров</u> общее кол-во школ района,	Мониторинг ОУ подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях	Заместитель директора по НМР
19	Доля ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями	<u>количество ОУ, взаимодействующих с учреждениями ВО</u> общее кол-во школ района	Мониторинг ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования научными учреждениями	Заместитель директора по НМР
20	Доля ОУ, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями и предприятиями	количество ОУ, осуществляющих социально-профессиональное <u>партнерство с организациями и предприятиями</u> общее кол-во школ района	Мониторинг ОУ, заключивших договора сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский

### Мониторинг:

1. Мониторинг участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.
2. Мониторинг результативности участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ ( в том числе детей с ОВЗ).
3. Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях ( в том числе детей с ОВЗ).
4. Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях ( в том числе детей с ОВЗ).
5. Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
6. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.

7. Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста».
8. Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.
9. Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.
10. Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.
11. Мониторинг ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями.
12. Мониторинг ОУ, заключивших договора сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями.

### **Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;
- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов.

### **Меры, управленческие решения**

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с педработниками МБОУ СОШ №4 и руководителями школьных методических объединений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения включают в себя: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора

информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

### **3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

#### **Обоснование целей и задач:**

Профессиональное самоопределение школьника является важной составной частью самоопределения жизненного пути. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В МБОУ СОШ №4 проводятся мероприятия, направленные на самоопределение и профориентацию школьников. Однако необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Цель системы профориентации в подготовке обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

**Цель:** Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в МБОУ СОШ №4 с. Раевский.

#### **Задачи:**

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;

3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальной программы и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

#### Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением	$\frac{\text{Кол – во ОО, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)}}{\text{общее количество ОУ в районе}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме. Статистический отчет	Заместитель директора по УВР



		универсального профиля);			
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющих классы профильного обучения, реализующих профильное обучение по модели сетевой организации}}{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	Заместитель директора по УВР
		доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, заключивших договоры, соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования}}{\text{общее кол} - \text{во ОО в районе}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	Заместитель директора по УВР Психолог школы
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) в том числе обучающиеся с ОВЗ	$\frac{\text{доля обучающихся 6 - 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся 6 - 11 классов}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		количество обучающихся,	Численность участников конкурсов «Абилимпикс»,	Отчет по организации и	

		принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	% участников в категории школьники;	проведению конкурса «Абилимпикс»	
		охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности в том числе обучающиеся с ОВЗ,	$\frac{\text{количество обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Статистический отчет	
4	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	$\frac{\text{Кол – во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования}}{\text{Кол – во студентов СПО}} \times 100$	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Психолог школы

		доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения}}{\text{Общее количество выпускников 11 класса}} \times 100$	Информация о поступаемости выпускников 11 классов по профилю обучения, представленный в Google Форме.	Заместитель директора по УВР Психолог школы
		количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами	Информация ОМС, представленная в Google Форме.	Заместитель директора по УВР Психолог школы
5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона	количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);	численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»)	Заместитель директора по УВР Психолог школы

		количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia));	численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»)	
		охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Психолог школы

### Мониторинг:

1. Мониторинг ОО на наличие профильных, предпрофильных классов.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования.
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения.

## **Анализ, адресные рекомендации**

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в регионе, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности)
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

### ***Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа***

рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

рекомендации для классных руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;

рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся.

**Меры, управленческие решения:**

***Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:***

проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями ПОО и ОО ВО;

проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей

проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям;

организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) на базе СПО для обучающихся ОО;

модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОО.

***Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:***

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №4 с. Раевский.

#### **4. Система мониторинга качества профессионального развития педагогических работников.**

##### **Обоснование целей и задач:**

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). В МБОУ СОШ №4 с. Ревский реализуются национальный проект «Образование» по направлениям: «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», но практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями». В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

**Цель:** наличие и функционирование муниципальной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

1. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.
2. Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
3. Повышение уровня обеспеченности муниципальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
5. Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

##### **Задачи:**

1. Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
2. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их

профессиональной компетентности вызовом современного общества.

3. Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.
4. Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.
5. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
6. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
7. Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации.
8. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.
9. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

### Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, прошедших диагностику}}{\text{общее кол} - \text{во учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский



	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, прошедших программы ДПО по инд. траектории}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, подлежащих аттестации}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{экспертов}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский

	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{практиков, вовлеченных в реализацию программ}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
Организация работы по направлению на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей муниципального рынка труда	$\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{Кол} - \text{во вакантных мест педагогической направленности}} \times$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	$\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский

**Мониторинг:**

1. Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
2. Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
3. Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
4. Мониторинг сверки кадров.

#### **Анализ, адресные рекомендации:**

1. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
2. Развитие конкурсного движения педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.
3. Использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НIKO и др.) для совершенствования качества деятельности педагогических работников.

#### **Меры, управленческие решения:**

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность).

2. Профилактика профессионального выгорания.

#### **Анализ эффективности принятых мер:**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников. и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников МБОУ СОШ №4 с. Раевский.

## **5. Система организации воспитания обучающихся.**

### **Обоснование целей и задач:**

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В МБОУ СОШ №4 с. Раевский воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа ведется на основе рабочей программы и календарного планирования.

**Цель:** наличие и функционирование школьной системы воспитания и социализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа.
2. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.
3. Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
4. Формирование и развитие ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.
5. Обеспечение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.
7. Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.
8. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.

9. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

10. Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

### Показатели, методы сбора:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	$\frac{\text{Кол – во педагогов, прошедших подготовку по направлениям}}{\text{Общее кол – во педагогов, прошедших подготовку}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	Администрация МБОУ СОШ №4 с. Раевский Заместитель директора по воспитательной работе. Психолог
			$\frac{\text{Количество ОУ, осуществляющих методическое сопровождения}}{\text{Общее количество ОУ}}$	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций	
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	$\frac{\text{Кол-во классных руководителей, получивших поощрение}}{\text{Общее количество классных руководителей}}$	Отчет ОУ о количестве классных руководителей, получивших поощрение	
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	$\frac{\text{Кол-во классных руководителей, прошедших оценку эффективности деятельности}}{\text{Общее количество классных руководителей}}$	Отчет ОУ о количестве классных руководителей в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	

2.	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, разработавших программы}}{\text{Общее количество школ}} \times 100$	Анализ официальных сайтов ОУ	
		Количество основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию	$\frac{\text{Кол} - \text{во программ, соответствующих требованиям ФГОС}}{\text{Кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования.	

		<p>добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</p> <p>- направленных на адаптацию детей мигрантов;</p> <p>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.</p>			
		Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Количество детей с неродным русским языком, принявших участие в мероприятиях по социальной и культурной адаптации	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Доля обучающихся начального общего образования, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Количество обучающихся НОО, охваченных <u>воспитательными мероприятиями</u> Общее количество обучающихся НОО	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Доля обучающихся основного общего	Количество обучающихся ООО, охваченных <u>воспитательными мероприятиями</u> Общее количество обучающихся ООО	Информация ОУ, представленная в Google	

		образования , охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся		Форме.	
		Доля обучающихся среднего общего образования , охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Количество обучающихся СОО, охваченных воспитательными мероприятиями Общее количество обучающихся СОО	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся} - \text{участников}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Количество ОУ	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля образовательных организаций в которых созданы и функционируют детские общественные объединения	$\frac{\text{Количество ОУ, в которых созданы и функционируют детские общественные объединения}}{\text{Общее количество ОУ}}$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования		Информация ОУ, представленная в Google Форме.	



5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОУ.	
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся (индив. беседа, работа)}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся под наблюдением}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОУ.	
		Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)	$\frac{\text{Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН}}{\text{Общее количество обучающихся}}$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия	
		Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	$\frac{\text{Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете}}{\text{Общее количество обучающихся}}$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Доля обучающихся ОО, снятых с внутришкольного учета в текущем учебном году	$\frac{\text{Количество обучающихся снятых с ВШК}}{\text{Количество обучающихся находящихся на ВШК}}$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	
		Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	$\frac{\text{Количество обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха}}{\text{Общее количество обучающихся}}$	Информация ОУ, представленная в Google Форме.	

### **Мониторинг:**

1. Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
2. Мониторинг организации работы в ОО по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.
3. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.
4. Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования.
5. Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
6. Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования.
7. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями;
8. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).

### **Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- анализ официальных сайтов на наличие разработанных и утвержденных программ, в соответствии с федеральными и региональными программами воспитания обучающихся;
- анализ информации по детям, вовлечённых в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- анализ деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

### **Меры, управленческие решения**

По итогам проведения анализа результатов мониторингов показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся:

проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций, работниками общеобразовательных учреждений направленной на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

#### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях системы воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.